



Återblick klass 9 i Skillebyholm

I samband med ekologiperioden åkte klass 9 på jordbrukspraktik för att sätta händerna i jorden och delta i arbetet på den biodynamiska gården Skillebyholm, som ligger strax utanför Järna.

Klassen fick uppleva med alla sinnen vad biodynamisk odling är och vad skillnaderna mellan konventionell och biodynamiskt jordbruk är. Klassen hjälpte till i olika gårdsarbeten som t.ex. vedklyvning och målning, men framför allt skördades både i helklass och i små grupper gårdens frukter: potatis, äpplen, päron, plommon och grönsaker. På kvällarna hade eleverna mycket tid att umgås med varandra, ladan var lika populärt som lägerplatsen vid fjorden. De spelade kort och gitarr, sjöng och pratade mycket.

Vi hann också med ett besök på Solvikskolan och Järna Naturbruksgymnasiet och fick uppleva två andra waldorfskolor inifrån.

Maten vi åt var mestadels lagad med gårdens rot- och grönsaker, kryddor och frukter som bas. Vi åt med god aptit och den tyske kocken fick mycket beröm. Personerna på gården upplevde klass 9 som en mycket trevlig och arbetsvillig grupp, som var lätt att komma i samtal och skratt med. Och de var mycket tacksamma för klassens arbete på gården. Kai Riemer/klass 9



Återblick Föreläsning med Geseke Lundgren

På kvällen den 23 september gästade Geseke Lundgren skolans matsal med föredraget "Skolstart vid 7-års ålder - är det rätt tidpunkt?"

Geseke Lundgren är verksam i Waldorfförskolornas Riksförbund och har arbetat som waldorffklasslärare och 14 år i waldorfförskola.

Hon berättade om den nya skollagen och tankarna som lever idag - ju mer och ju tidigare desto bättre. Detta trots att det finns forskning där man jämfört 12- och 15-åringars grundkunskaper över hela världen som visar att de länder med sen skolstart (7 år) ligger i toppskiktet. Geseke Lundgren berättade att flera länder som har tidig skolstart strävar efter den "skandinaviska modellen" och de länder med sen skolstart strävar efter att börja tidigare för att bli ännu bättre...

Även Skolverkets egen forskning visar att 6-årsreformen inte har blivit som man tänkte sig. Flera utredningar har gjorts men ingen har fått någon större publicitet. Meningen med reformen var att man skulle föra leken in i skolan och att skolan och förskolan skulle närma sig varandra. Resultatet har istället blivit att 6-årsverksamheten har blivit mer skolinriktad.

Ett mål efter 12 år i waldorfskolan är: ett fritt eget omdöme! Hur ska vi verka för att det lilla barnet ska kunna bli fri, hitta sig själv och få en sund fri inställning?

Mer på nästa sida...

Almanackan

mån 5/10 FR kl. 19.00
tis 6/10 Fm klass 6 (kl 19.00) /8/ 9
ons 7/10 FÖREDRAG

30-års jubileum

Onsdag 7 oktober kl. 19
FÖREDRAG

Behöver barn i dagens samhälle praktiska och konstnärliga ämnen?
med Göran Sjölin
Örebro Waldorfskolans matsal, kl.19

Läs mer på
www.orebrowaldorfskola.se

Föräldrarådet informerar

17/10 Höstarbetsdag
Program i detta veckobrev!

FR inbjuder till FÖRELÄSNING
Internet och dataspel med Staffan Henningsson
tis 13/10 kl. 19, skolans matsal

Stryp inte Waldorfskolan i Sverige!

<http://upprop.nu/LWUY>

Basarinformation

JULBASAR

Basararbetsdagar för alla föräldrar på skolan. Det bjuds på sopplunch!

7 November 10-14
14 November 10-14
21 November 10-14

klass 6

Veckans matsedel hittar ni alltid på skolans hemsida
<http://www.orebrowaldorfskola.se>

För kollegiet Kai Riemer

Fortsättning Geseke Lundgren :

Hur hjälper vi barnen att använda sig av alla sina själsliga instrument, att vara fri i sina tankar - att vilja och kunna tänka på olika sätt.

Efter att vi fått en bakgrund om Steiners syn på barnets utveckling och barnets första tre 7-årsperioder berättade Geseke Lundgren lite mer om 6-åringen och dess kroppsliga och själsliga utveckling och behov. Från att ha varit en 5-åring full av fantasilekar (kreativitet utan medvetenhet) tappar ofta barnet förmågan att leka en tid. Barnet söker sin kreativitet och kan bara hitta den själv.

För att barnet ska hitta tillbaka till lek och skapande behövs tid, tid utan massor av sysselsättning och stimulans utifrån. Det betyder ofta att barnet kommer till förskolan och säger att den har tråkigt, ingenting att göra! Geseke Lundgren menar att om man då låter barnet ha tråkigt, låter bli att föreslå olika aktiviteter så hittar den på något av sig själv, lär sig känna tillit till sin egen skaparkraft och kan själv ta sig vidare. Barn som alltid blir sysselsatta och lär sig att uppfylla andras önskningar blir ”duktiga”, *reagerar* istället för att få förmågan att *agera*.

Så småningom börjar 6-åringen att leka medvetet och har tydliga föreställningar i huvudet hur leken ska bli. Han är regissör i leken och de yngre barnen behövs för att uppfylla hans önskningar. Det blir en helt annan situation än när en grupp med bara 6-åringar ska verka tillsammans!

När skaparkrafterna är etablerade är det pedagogens uppgift att disciplinera, berättar Geseke Lundgren. Då bör barnet öva sig på att slutföra olika uppgifter och att aktivera sig. Med sin egen skaparkraft är barnet inte lika beroende av andra, en bit på väg mot målet att kunna bilda sitt eget fria omdöme.

Enligt skolverkets statistik har stödbehovet i klass 3 ökat sen 6-årsreformen. Geseke Lundgren menar att en orsak kan vara att barn har ständiga krav på sig att *agera* (istället för att *agera*) och blir då fortare skoltrötta.

Föreläsningen avslutades med en frågestund och tips på mer intressant läsning på Internet.

Forskning kring hjärnans och språkets utveckling finns på www.allianceforchildhood.usa och www.allianceforchildhood.uk

En del i OECD-rapporten ”Starting strong” ”Early Childhood Education and Care” av John Bennett där den svenska läroplanen finns med.

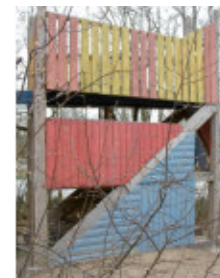
Anna Roos / Viljan



Föräldraråd på Johannaskolan

Program till Höstarbetsdag 17/10, kl 10:00-15:00

Det är föräldrarådet på Johannaskolan som ordnar höst- och vårarbetsdagar tillsammans med kollegiet. Syftet med arbetsdagarna är att Johannaskolans, Viljans och Björkens utemiljö fräschas upp och förbättras. Våra barn skall trivas där och det skall vara säkert för dem att vistas ute. I detta syfte valde vi ett antal "projekt" som skall genomföras av olika arbetslag. Tilldelning till arbetslagen sker löpande under städdagen efter önskemål och behov. Alla händer behövs, skickliga och engagerade och vi samt medtagna barn skall ha kul under dagen. Fika & lunch kommer att lagas av 8:an på sedvanlig sätt i matsalen mot skälig bidrag till klassresan. Följande arbetslag/projekt kommer att finnas:



Trädgårdsarbete: I år skall det bli storsatsning på rosplantering. Johannaskolan kanske kan få ett rosarium med tiden! Bilderna nedan visar de tilltänkta platser där det skall grävas minst 60 cm djupa grop för rosor:

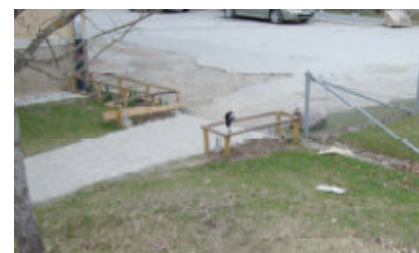


Till grävningen behövs det ca 6 eller fler uthålliga personer. Vidare skall rabatterna rensas, häck klippas och blomsterlök planteras. Pilen bakom lågstadiepaviljongen skall tuktas samt två döda trä med almsjuka där fällas och köras iväg. Stenpartiväxter finns att plantera på lilla kullen väster om vattentrappan. Peter Andersson är arbetsledare till all trädgårdsarbete.

Plattsättning: Runt gallren vid sandlådan skall det sättas plattor och skavankar vidandra ställen skall bättras på. 2-3 personer till detta vore bra att ha.



Snickarjobb: Det sedan länge tilltänkte dubbelportalen på vägen mot skolhusets södra ingång skall resas nu. Ritningar är gjorda, virket är införskaffat och plintar nedgrävda. Det blir en del snickeri på plats för att få allt att passa ihop. Någon från skolan kommer att leda detta arbete, två snickarkunniga med verktyg vore inte fel att ha som hjälp.



Lövräfsning: På sedvanligt sätt skall det räfsas löv och sopas grus på skolgården. Minst 5 personer behövs till detta.

Björken: Klass 2 föräldrar jobbar som vanligt hos Björken. Det är föräldramöte på Björken klockan 9:00 innan arbetsdagen där det bjuds på frukost.